

# DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

Partimos de dos realidades: del Currículo Oficial propuesto por la Comisión Episcopal de Enseñanza y de las características de los alumnos y alumnas que están en esta etapa educativa. La conjunción de ambos elementos da lugar a los objetivos y criterios de evaluación que proponemos conseguir durante el Primer Ciclo de la ESO.

### SECUNDARIA OBLIGATORIA

---

#### Primer curso

##### **Unidad 1. La creación en la Biblia**

1. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
2. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
3. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
4. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias para fundamentar sus derechos y deberes.
5. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
6. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
7. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana.
8. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
9. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
10. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.

##### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aprecia la riqueza cultural y religiosa del lenguaje del Génesis.
- Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto en el planteamiento de las grandes preguntas.
- Expresa con fórmulas y conceptos religiosos situaciones reales descritas con lenguaje ordinario.
- Entiende el concepto de lenguaje científico y de la diversidad de teorías.
- Muestra interés por la realidad de la creación y conoce los elementos comunes y diferenciadores entre todo lo creado.

- Sitúa hechos y momentos religiosos importantes para la revelación de Dios.
- Valora la importancia de la libertad y de la dignidad en la búsqueda de la armonía con la creación y en la realización de la cualidad esencial de ser imagen de Dios.
- Participa en debates, siendo críticos con las ideas expuestas y realiza una síntesis religiosa sobre los aspectos básicos de la realidad.

## **Unidad 2. Cristo, luz para la vida**

1. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
2. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
3. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
4. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
5. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
8. Saber interpretar la Muerte y Resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
9. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
10. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
11. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Se inicia en la argumentación y en dar razón de uno mismo, de sus valores y aspiraciones profundas.
- Dialogar con respeto y escuchar con interés la experiencia de los demás.
- Sitúa hechos, personas y experiencias relevantes para la comprensión del bien y el mal en el progreso del ser humano.
- Ejercita la responsabilidad personal y colectiva ante el don de la libertad.
- Profundiza en el conocimiento propio y en la vocación personal al amor y al servicio.
- Aprende y estima a las personas con su proyecto de vida.

## **Unidad 3. Religiones, propuestas de sentido**

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.

3. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
4. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
5. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
6. Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.
7. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Valora el papel de las religiones en el desarrollo de la sociedad y en la cultura.
- Participa en debates en clase, respetando las intervenciones y argumenta con rigor y con conocimiento sobre las religiones.
- Conoce el ciclo de las reencarnaciones hinduista y las cuatro nobles verdades del budismo y su importancia para los creyentes de esas religiones.
- Sitúa hechos y rasgos característicos de las religiones y aprecia el valor de las mismas para el desarrollo del ser humano.
- Aprecia las aportaciones y soluciones artísticas de las diferentes tradiciones religiosas.
- Aprecia las costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida cristianos, judíos e islámicos.
- Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en el diálogo y el respeto a todos.

### **Unidad 4. ¿Quién es Jesús?**

1. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
2. Saber razonar el sentido de la salvación y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
3. Comparar el sentido de felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Extrae información de varias lecturas y determina cuál es la relevante para obtener los contenidos y una actitud ante los hechos históricos de Jesús.
- Argumenta con rigor y con conocimiento sobre los elementos históricos de la vida de Jesús.
- Usa los conocimientos de la unidad para orientarse en su entorno cercano.
- Aprecia y valora los elementos propios de los tiempos que se viven en la sociedad.
- Uso con actitud crítica de los recursos de la red.
- Conoce la opinión de personas con relevancia internacional.

### **Unidad 5. Jesús, la buena noticia**

1. Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.
2. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.

3. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aplica los contenidos al lenguaje cinematográfico.
- Interpreta textos y enunciados para analizarlos religiosamente.
- Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la redacción de textos religiosos actuales
- Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en entornos cercanos.
- Busca las opciones actuales para dar una explicación sobre la importancia del reino de Dios en el día de hoy.
- Aplica los criterios de justicia social que manan de las bienaventuranzas.
- Resuelve actividades que implican razonamiento deductivo.

### **Unidad 6. Jesús, el Señor**

1. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
2. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
3. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
4. Saber interpretar la Muerte y Resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
5. Conocer el comportamiento moral que ejemplifica la Virgen María.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Interpreta textos y enunciados para analizarlos religiosamente.
- Busca las posibilidades para la comprensión y la deducción del dato de fe que transmite el misterio pascual.
- Decide la respuesta adecuada y justa ante las acusaciones que recibe Jesús durante el proceso.
- Aprecia el valor de las personas y fomenta un espíritu acorde a los grandes valores de la vida y el amor.

### **Unidad 7. El proyecto de ser persona**

1. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
2. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
3. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
4. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el cristianismo.
5. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aplica los contenidos del concepto imagen de Dios en la relación con todos los seres humanos y el valor de la dignidad de las personas.

- Aprecia el progreso y el desarrollo humano que se produce en sí mismo y conoce los elementos que le definen y la importancia de ser en crecimiento.
- Utilizar los conocimientos de la unidad para orientarse en entornos cercanos.
- Decide la orientación adecuada de una situación personal entre las diversas variables de la propia historia.
- Apreciar los derechos humanos y el valor de la dignidad que todos merecen.

### **Unidad 8. Un proyecto común**

1. Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.
2. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
4. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
5. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el budismo, el cristianismo y el islam.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Sitúa hechos y períodos históricos relevantes para el progreso científico-técnico.
- Aprecia el progreso y el desarrollo
- Realizar de forma consensuada el diseño más óptimo para adecuar la vida a la norma moral que es Jesús.
- Conoce y aprecia otras religiones y los valores comunes que los sustentan.
- Participa en debates, siendo crítico y ofreciendo nuevas posibilidades con las ideas expuestas por los demás.
- Usa la realidad como espacio de aprendizaje y desarrollo.
- Utilizar los conocimientos de la unidad para orientarse en relación a las personas.

### **Unidad 9. El regalo del amor y la familia**

1. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
2. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
3. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
4. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
5. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aprecia las claves de la moral cristiana y obtiene información y la aplica en la elección y defensa de una posición determinada.

- Analiza diversas configuraciones del matrimonio y acepta y aprovecha las informaciones y las opciones dadas por el cristianismo y otros compañeros.
- Entiende la necesidad de la moral de la persona para el progreso humano
- Utilizar los conocimientos de la unidad para orientarse en entornos cercanos y ante las opciones propias de su edad.
- Valora las aportaciones de la moral cristiana y aprecia su contribución al conocimiento de la persona y de la corporalidad.
- Adquiere conciencia de la importancia y de la dignidad de todo lo creado.

## **Segundo curso**

### **UNIDAD 1. EL MUNDO QUE NO SE VE**

1. Definir correctamente qué es la interioridad.
2. Enumerar y explicar cuáles son los elementos de la interioridad.
3. Saber explicar qué significa que “Dios es una realidad que no se ve”.
4. Conocer y exponer de modo coherente cómo vivió Jesús su interioridad.
5. Analizar con criterio el equilibrio o la ausencia de este en la sociedad actual a partir de textos periodísticos y magisteriales.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Manifiesta actitudes de colaboración y respeto hacia los demás.
- Genera sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Ser empático. Es capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Ejercita la introspección y la interiorización.
- Profundiza en el conocimiento de uno mismo.
- Examina situaciones concretas de la vida para realizar un juicio crítico, autónomo y responsable.

### **UNIDAD 2. LA RELIGIÓN, QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE**

1. Definir qué es la religión y saber cuáles son sus elementos comunes.
2. Explicar los aspectos que hacen que el fenómeno religioso sea un fenómeno complejo.
3. Enumerar y conocer lo que significan las diferentes expresiones y manifestaciones de la experiencia religiosa.
4. Saber relacionar la religión con el sentido de la vida.
5. Definir “magia”, “superstición”, “idolatría” y “ciencias ocultas” en el marco de las manifestaciones pseudo-religiosas.
6. Saber explicar en qué consiste la diversidad religiosa y el diálogo interreligioso.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Identifica y confronta los diversos tipos de lenguaje (bíblico, litúrgico, testimonial).
- Valora críticamente los mensajes de diversas fuentes.
- Enriquece el vocabulario.
- Analiza en toda su riqueza y variedad las manifestaciones culturales y artísticas.
- Comprende y asume los valores del hecho religioso en su matriz cultural concreta.
- Descubre el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.
- Obtiene y selecciona información.
- Integra y amplía nuevos conocimientos a los ya adquiridos.
- Ejercita el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.
- Es empático, y se pone en el lugar del otro y comprender su punto de vista.

## **UNIDAD 3. UNA HISTORIA DE SALVACIÓN**

1. Saber explicar a qué llamamos “historia de la salvación”.
2. Identificar las principales etapas de la historia de la salvación.
3. Conocer a los protagonistas de la historia de la salvación y su papel en la época en la que vivieron.
4. Definir correctamente los términos “salvación”, “pecado” y “gracia”.
5. Saber enumerar y explicar los principales desencuentros de los hombres con Dios narrados en la Biblia.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Analiza la riqueza de los diversos lenguajes de la revelación (poético, profético, etc.).
- Comprende el diálogo de la fe con la cultura a lo largo de los siglos.
- Expresa pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones coherentes con la fe.
- Aprende a vivir con sentido y responsablemente el compromiso cristiano.
- Participa eficaz y constructivamente en la vida social y profesional.
- Manifiesta actitudes de empatía hacia los más desfavorecidos.
- Se ejercita en vivir con esperanza, soñando y trabajando por un mundo mejor.
- Incorpora elementos vivos y trascendentes en la construcción de la propia personalidad.

## **UNIDAD 4. JESÚS, NUESTRO SALVADOR**

1. Explicar correctamente el significado de los diferentes artículos del credo referentes a Jesucristo.
2. Conocer el significado de expresiones como “Jesús, distinto del Padre”, “Dios se ha hecho hombre en Jesús”, “murió por nosotros” y “resucitó para nuestra salvación”.
3. Saber explicar el papel de María en los principales momentos de la vida de su hijo Jesús.

4. Conocer y enumerar las causas de la muerte de Jesús y el significado que a dicha muerte le dieron los primeros cristianos.
5. Sintetizar de manera personal qué significa que Jesús es nuestra salvación.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Analiza con detalle y percibe la precisión conceptual del lenguaje doctrinal.
- Practica la síntesis de ideas propias y ajenas, y el pensamiento abstracto.
- Consolida la dimensión moral y social.
- Enriquece y dinamiza la propia vida con las palabras y los hechos de Jesús.
- Incorpora e interioriza valores como el respeto, la justicia, la compasión, la no violencia y el compromiso.
- Muestra curiosidad por conocer más y mejor la persona de Jesús en los textos sagrados, en los símbolos y en los documentos eclesiales.

### **UNIDAD 5. SEGUIR A JESÚS**

1. Definir qué es, cómo es, en quién se apoya, dónde se vive y cómo se expresa el seguimiento de Jesús.
2. Saber qué características definen el estilo de vida que nace del seguimiento de Jesús.
3. Saber explicar qué significa que la lectura del Nuevo Testamento, la integración en una comunidad cristiana, el testimonio personal de otros cristianos y la vida interior son medios importantes para que se produzca el encuentro con Jesús.
4. Definir correctamente qué significa: la gracia, ser santo y estar llamado a la santidad.
5. Conocer el significado de los tres primeros mandamientos que están a la base de la vida del seguidor de Jesús.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Conoce y aprecia el testimonio de muchos cristianos sobre la persona de Jesús.
- Participa y colabora activamente en el trabajo escolar como preparación al ejercicio de la ciudadanía.
- Conoce y contrasta el testimonio y las experiencias de las diversas comunidades cristianas.
- Personaliza el propio aprendizaje fomentando la atención, la experiencia y el trabajo en equipo.
- Escucha la llamada personal de Jesús como una oferta de vida y de sentido.

### **UNIDAD 6. LA IGLESIA CONTINÚA LA OBRA DE JESÚS**

1. Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia continúa, a lo largo de la historia y en la actualidad, la obra de Jesús.
2. Conocer el significado de Pentecostés.
3. Enumerar y explicar correctamente las principales características de la primera Iglesia.
4. Conocer las imágenes con las que se describe a la Iglesia.



5. Explicar qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio.
6. Definir los términos: “carismas”, “laicos”, “jerarquía” y “religiosos” relacionados con la Iglesia.
7. Conocer y saber explicar la misión de la Iglesia en la actualidad.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Reflexiona y aprecia los valores actuales de la ciudadanía y de la convivencia a raíz de los testimonios de las primitivas comunidades cristianas.
- Analiza con sentido crítico los valores democráticos a partir de las notas características de la Iglesia y de su misión.
- Identifica y localiza en el espacio y en el tiempo la Iglesia primitiva y el imaginario simbólico cristiano para entender la historia y la cultura occidental.
- Incorpora al acervo personal los modos eclesiales de confesar, celebrar y vivir la fe. Se identifica con la persona de Jesús por medio del testimonio de algunos de sus seguidores.

### **UNIDAD 7. ORAR Y CELEBRAR**

1. Describir el origen y sentido de los sacramentos como don de Dios que obra a través de la Iglesia.
2. Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: *liturgia, celebración, sacramento, eucaristía, bautismo y reconciliación.*
3. Conocer el significado de algunos símbolos y signos que se dan en las celebraciones litúrgicas cristianas.
4. Clasificar las principales fiestas del calendario cristiano en un calendario anual.
5. Entender y saber explicar en qué consisten los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de los enfermos: rito, personas, misión que confiere, etc.
6. Identificar y distinguir el valor expresivo de los sacramentos para comprender su sentido en la vida de la Iglesia.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Analiza el lenguaje litúrgico, su simbología y significado religioso.
- Descubre las convicciones profundas, vivencias y sentimientos religiosos de la sociedad actual.
- Estudia con atención el ritmo litúrgico de la vida eclesial para ayudar a una incorporación social constructiva del alumnado.
- Traduce a categorías actuales y comprensibles los antiguos símbolos cristianos para generar cultura.
- Enriquece y estimula la personalidad con modelos de vida sugerentes y atractivos.

### **UNIDAD 8. SER UNO MISMO**

1. Explicar qué son los MCS y qué relación tienen con la tarea de ser uno mismo.
2. Conocer cuál es la valoración que hace la Iglesia de los MCS.

3. Saber diferenciar correctamente entre “libertad de expresión” y “manipulación”.
4. Realizar una justa valoración de las técnicas publicitarias.
5. Explicar qué significa la invitación de Jesús a vivir en la verdad.
6. Saber definir los rasgos fundamentales de una persona sincera, una persona auténtica y una persona honesta.
7. Enumerar y explicar cuáles son las actitudes que no se ajustan a la verdad.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Adquiere instrumentos para leer críticamente el lenguaje publicitario.
- Aprecia la propia cultura y el valor artístico de los lenguajes de comunicación actual.
- Se ejercita en el análisis crítico de la cultura actual a la luz del evangelio.
- Construye un sistema de valores propio a partir de la vida y las palabras de Jesús.

## **UNIDAD 9. COMPROMETIDOS CON EL MUNDO**

1. Enumerar los problemas (heridas) más acuciantes de la humanidad.
2. Saber localizar algunos de los conflictos más importantes del mundo en la actualidad, dando razón de las causas que los provocan.
3. Conocer en qué consiste la invitación de Jesús a amar.
4. Saber explicar qué significa construir el reino y qué actitudes sostienen dicha construcción.
5. Saber dar razón del valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás.
6. Enumerar algunas de las ONGs estudiadas, dando razón de sus fines y acciones.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Prepara la incorporación a la vida social y profesional desde la llamada de Dios a transformar y construir un mundo más fraterno y solidario.
- Afronta la convivencia y las situaciones complejas y conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad.
- Desarrolla valores de la integración social, del servicio y de la solidaridad con los semejantes.
- Ejercita la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.
- Desarrolla la construcción de un pensamiento propio y autónomo.

## **UNIDAD 10. UN MUNDO NUEVO**

1. Saber diferenciar las diferentes concepciones temporales: tiempo circular y tiempo lineal.
2. Dar razón de la esperanza que anima a los cristianos ante la idea del fin del mundo.
3. Explicar qué dice Jesús sobre el reino, un reino presente y también futuro.
4. Explicar correctamente la actitud de la esperanza cristiana y descubrir su sentido activo y no resignado, y el compromiso personal y social que entraña su vivencia.

5. Saber explicar qué significa “un cielo nuevo y una tierra nueva” y qué responsabilidad tienen los cristianos en su construcción.
6. Explicar el significado de algunas palabras o expresiones clave: *muerte, resurrección, esperanza, vida eterna, cielo, infierno, segunda venida*.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Muestra curiosidad por conocer más y mejor diversas concepciones del tiempo.
- Aprecia la cultura propia y las ajenas junto a sus manifestaciones culturales.
- Ejercita la asunción de responsabilidades ante el presente y ante el futuro.
- Crece en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia.
- Desarrolla valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.

## ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL SEGUNDO CICLO***

Igual que en el Primer Ciclo, partimos del Currículo Oficial propuesto por la Comisión Episcopal de Enseñanza y de las características de los alumnos y alumnas que están en esta etapa educativa. La conjunción de ambos elementos da lugar a los objetivos y criterios de evaluación que proponemos conseguir durante el Segundo Ciclo de la ESO.

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

## **Tercer curso**

### **Unidad 1. La Biblia, Antiguo Testamento**

1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
2. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
3. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.

4. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
5. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la comprensión de un tema.
- Responde correctamente a unas preguntas, a partir de la información que contiene un texto.
- Argumenta con rigor y con conocimiento sobre un tema.
- Expresa los textos en citas y abreviaturas bíblicas.
- Interpreta que representan las citas y las abreviaturas de los libros de la Biblia.
- Identifica las citas bíblicas y las aplica en la localización de textos.
- Aplica los números romanos a los periodos históricos.
- Aprecia el arte de las obras pictóricas, escultóricas, musicales, cinematográficas y literarias.

### **Unidad 2. La Biblia, Nuevo Testamento**

1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
2. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
3. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
4. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la comprensión de un tema.
- Argumenta con rigor y con conocimiento sobre un tema.
- Analiza diversas informaciones sobre un hecho y elegir la más adecuada.
- Interpreta que representan las citas y las abreviaturas de los libros de la Biblia.
- Sitúa hechos y períodos históricos relevantes para el proceso de creación del Nuevo Testamento.

- Valora el papel de Jesús en las relaciones con las realidades de marginación de su tiempo y en la resolución de conflictos entre la persona y la sociedad.
- Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en relación a otras unidades del libro y a distintos núcleos.
- Resuelve actividades que implican razonamiento deductivo.

### **Unidad 3. Las religiones monoteístas**

1. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo, el Judaísmo y el Islam.
2. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de la comunidad cristiana.
6. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
7. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
8. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
9. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Expresa con fórmulas bíblicas y religiosas las situaciones ordinarias.
- Interpreta textos y enunciados para analizarlos desde el diálogo interreligioso.
- Aprecia el progreso que ofrece la religión en la sociedad y sitúa los hechos más relevantes.
- Apreciar y comprender el arte religioso de su entorno.

- Conoce las bases teóricas del arte religioso.
- Buscar conocimientos globalizadores de las diversas religiones atendiendo a los criterios preestablecidos.

#### **Unidad 4. La fe, respuesta de los creyentes**

1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
2. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
3. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
4. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
5. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
6. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
7. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
8. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
9. Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
10. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Interpreta textos y enunciados evangélicos para analizarlos desde la dimensión de la fe y el seguimiento.
- Expresa con fórmulas de fe las situaciones reales descritas en los evangelios y en la vida ordinaria.

- Conoce la propuesta de sentido que hace el cristianismo y la importancia de la adhesión personal de la fe.
- Sitúa los textos de vocación y seguimiento en el contexto de la fe.
- Sitúa los textos evangélicos dentro de la revelación y la comprensión del misterio trinitario.
- Aprecia la importancia de la fe en la vida de los creyentes, y su dimensión de respuesta a la propuesta de sentido cristiana.
- Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en la elaboración del proyecto personal.
- Aplica la inteligencia de la fe para comprender las respuestas de los creyentes.

## **Unidad 5. La fe, vida en comunidad**

1. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
2. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
3. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
5. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
6. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
7. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
8. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
9. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos de la Confirmación y el Orden sacerdotal.
10. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
11. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

12. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
13. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aplica los criterios de interpretación histórica al origen de la Iglesia.
- Conoce los sacramentos y valora la importancia que tienen para alcanzar el desarrollo de la fe.
- Aprecia el compromiso por el progreso humano desde la fe cristiana.
- Es crítico con la visión de la Iglesia y busca una síntesis madura de la fe.
- Interpreta los resultados de las encuestas y de los testimonios.
- Es crítico con el uso de los medios de comunicación y la visión que ofrecen de la Iglesia.
- Participa en debates, siendo críticos con las ideas expuestas por los demás, y logrando una síntesis de la Iglesia en el mundo actual.

### **Unidad 6. La vida de los primeros cristianos**

1. Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
2. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
3. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios.
4. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
5. Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
6. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
7. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
8. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
9. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.



10. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
11. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Interpreta textos y enunciados bíblicos e históricos para analizarlos religiosamente, aplicando los contenidos al estudio de la Iglesia como realidad histórica.
- Apremiar la riqueza cultural del lenguaje religioso; establecer puntos de contacto con el mundo de la cultura y la sociedad.
- Aplicar las propiedades de la historiografía para optimizar el conocimiento y la interpretación de los primeros siglos de la historia de la Iglesia.
- Valora el papel organizativo y difusor del Imperio romano en los orígenes y en la expansión de la religión cristiana, al igual que los valores cívicos que modifica.
- Utiliza los conocimientos de la unidad para comprender el significado e importancia de la expansión misionera y el uso de los sacramentos.
- Conoce el arte paleocristiano.

### **Unidad 7. Decidir en libertad**

1. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
2. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
3. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
4. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
5. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
6. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aprecia la importancia de la libertad y la responsabilidad.
- Sitúa los testimonios de las personas en el contexto de la libertad y la tarea por alcanzarla.

- Busca la respuesta adecuada para ayudar al prójimo y madurar como persona libre.
- Extrae información sobre la madurez y la moral y la aplica en su propio desarrollo personal.
- Realizar de forma consensuada el diseño más óptimo para adecuar la vida a la norma moral que se descubre en Jesús.
- Adquiere conciencia de la importancia y de la libertad de todos los seres humanos.
- Promueve acciones de voluntariado y desarrollo de las personas.

## **Unidad 8. El regalo de la vida**

1. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
2. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
3. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
4. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
5. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aprecia los conceptos éticos y los aplica en la realidad amenazada de la vida y en su realidad.
- Presenta los desafíos a la vida y las instituciones que la defienden.
- Aprecia el progreso humano y sitúa su maduración y sus criterios ante los distintos problemas que afectan a la vida humana.
- Se cuestiona y resuelve los conflictos que plantea la bioética a la sociedad actual.
- Fomenta un espíritu investigador y crítico sobre la vida.
- Adquiere conciencia de la importancia de la vida y de la necesidad de implicarse en su defensa.
- Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en entornos cercanos y ante las opciones propias de su edad.

## **Unidad 9. Esperanza presente y futura**

1. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.

2. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios.
3. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
4. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
5. Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.
8. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
9. Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Interpreta textos y enunciados bíblicos y magisteriales históricos para analizarlos desde la dimensión escatológica.
- Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso; establece puntos de contacto con el mundo de la cultura y la sociedad.
- Aplica los contenidos escatológicos que aparecen en un texto a la resolución de problemas.
- Aplica el estudio de la esperanza y la escatología a la cuestión de la muerte y el más allá.
- Fomenta una actitud esperanzada.
- Aprecia la economía de la salvación que se manifestará en la parusía.

## **Cuarto curso**

---

### **UNIDAD 1. SOMOS HISTORIA**

1. Saber explicar correctamente el valor que tiene conocer el propio pasado.
2. Enumerar y explicar cuáles son los elementos que conforman la metodología del historiador.

3. Saber explicar qué significa que el trabajo del historiador es “un trabajo sistemático”.
4. Conocer los procedimientos adecuados para estudiar la propia historia familiar.
5. Saber definir el significado de términos como *genotipo*, *fenotipo*, *tradicción*, *historia* y *generación*.
6. Enumerar y saber explicar cuáles son las principales fuentes de la historia de la Iglesia.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Manifiesta actitudes de colaboración y respeto hacia los demás.
- Genera sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Es capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque difieran en planteamientos e intereses.
- Ejercita la introspección y la interiorización.
- Profundiza en el conocimiento de uno mismo y de su entorno familiar.
- Examina situaciones concretas de la vida y del pasado para realizar un juicio crítico, autónomo y responsable sobre el presente.

## **UNIDAD 2. EL CRISTIANISMO, ¿UN MENSAJE UNIVERSAL?**

1. Saber los datos fundamentales de la vida de san Pablo y su aportación a la historia del cristianismo y de la Iglesia.
2. Enumerar las características sociales, políticas, culturales y religiosas del Imperio romano en los primeros siglos.
3. Conocer qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia.
4. Saber explicar a qué dificultades tuvieron que hacer frente los primeros cristianos y cuáles fueron sus reacciones.
5. Reconocer obras concretas pertenecientes al arte de los primeros cristianos.
6. Enumerar y saber explicar diferentes momentos de expansión del cristianismo a lo largo de la historia.
7. Saber qué significa que el cristianismo es universal.
8. Explicar el sentido y las consecuencias de afirmar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Identifica y confronta los diversos tipos de lenguaje utilizados por el cristianismo primitivo (bíblico, litúrgico, testimonial).
- Valora críticamente el testimonio histórico y el valor de diversas fuentes.
- Enriquece el vocabulario.
- Analiza las manifestaciones culturales y artísticas.
- Comprende y asume los valores del hecho religioso en su matriz cultural concreta.
- Descubre el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.
- Ejercita el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.

### **UNIDAD 3. IGLESIA, ¿PODEROSA O SERVIDORA?**

1. Conocer los principales datos biográficos de san Agustín y su aportación a la historia de la Iglesia.
2. Saber explicar en qué consistió el paso de la Iglesia perseguida a la Iglesia oficial.
3. Conocer la importancia y contenido de los edictos de Milán y Tesalónica.
4. Enumerar y explicar el contenido de los concilios de Nicea, Constantinopla, Éfeso y Calcedonia.
5. Saber explicar el significado de la formulación de la fe cristiana (credo).
6. Saber quiénes son los Padres de la Iglesia de Oriente y Occidente, y cuáles fueron sus principales aportaciones a la historia de la Iglesia.
7. Caracterizar el arte paleocristiano y bizantino en obras concretas.
8. Conocer a grandes rasgos cómo ha sido la relación entre el poder y la autoridad en las etapas más significativas de la vida de la Iglesia.
9. Enumerar cómo entendió Jesús el ejercicio de la autoridad.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Aprende a vivir con sentido y responsabilidad el compromiso cristiano.
- Participa eficaz y constructivamente en la vida social y profesional, desde la llamada de Dios a trabajar para construir un mundo más fraterno y solidario.
- Manifiesta actitudes de empatía hacia los más desfavorecidos.
- Afrontarla convivencia y las situaciones conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad.
- Comprende el entramado sociocultural, el lenguaje y la estética paleocristianos.
- Analiza e interpreta cronogramas y mapas con los principales hitos de los primeros siglos del cristianismo.
- Define con precisión y sintetiza los principales símbolos de la fe cristiana.
- Desarrolla valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.
- Ejercita la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

### **UNIDAD 4. IGLESIA, ¿EN EL MUNDO O FUERA DE ÉL?**

1. Exponer correctamente los principales datos de la biografía de san Benito y resumir cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.
2. Saber explicar por qué el cristianismo fue un factor de unidad tras las invasiones bárbaras.
3. Sintetizar qué significó la coronación del emperador Carlomagno como emperador.
4. Explicar qué es el monacato, cómo se originó y qué misión tiene dentro de la vida de la Iglesia.
5. Exponer en qué consistió la guerra de las investiduras.
6. Conocer qué significó la expansión del Islam y cómo estuvo la religión cristiana en la España musulmana.
7. Exponer las características y finalidades fundamentales del arte románico.
8. Saber explicar qué significa que la Iglesia está al servicio del mundo.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Conoce y aprecia los diversos carismas en el seguimiento de Jesús.
- Participa y colabora activamente en el trabajo escolar como preparación al ejercicio de la ciudadanía.
- Identifica y localiza en el espacio y en el tiempo la iconografía cristiana para entender la historia y la cultura occidental.
- Traduce a categorías actuales y comprensibles la simbología medieval para generar cultura.
- Conoce y contrasta el testimonio y las experiencias de las diversas comunidades cristianas a lo largo y ancho del mundo y de la historia.
- Personaliza el propio aprendizaje fomentando la atención, la experiencia y el trabajo en equipo.
- Escucha la llamada personal de Jesús como una oferta de vida y sentido.
- Estimula y enriquece la personalidad con modelos de vida sugerentes y atractivos.

## **UNIDAD 5. LA IGLESIA, ¿POBRE CON LOS POBRES?**

1. Conocer los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.
2. Saber qué originó y en qué consistió la reforma de los monasterios.
3. Comprender el significado que tuvo la aparición de las órdenes mendicantes en el siglo XIII.
4. Definir correctamente qué significa *abadía*, *monasterio*, *convento*, *mendicante* y *cruzada*.
5. Saber exponer el significado de las peregrinaciones, de modo particular, el Camino de Santiago.
6. Saber en qué consistieron los cismas de Oriente y de Occidente.
7. Saber las principales características y finalidad del arte gótico.
8. Conocer cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, se ha hecho pobre con los más pobres.
9. Tener una mínima información de san Vicente de Paúl y de la Madre Teresa de Calcuta, así como de su legado, como respuestas eclesiales al clamor de los más pobres.
10. Saber explicar cómo se relacionó Jesús con los pobres.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Prepara la incorporación a la vida social y profesional desde la llamada de Dios a transformar y construir un mundo más fraterno y solidario.
- Afronta la convivencia y las situaciones complejas y conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad.
- Desarrolla valores de integración social, de servicio y solidaridad hacia los semejantes.
- Aprecia diversas expresiones artísticas religiosas de Occidente.
- Construye un sistema de valores propio a partir de la vida y las palabras de Jesús.
- Ejercita la asunción de responsabilidades ante el presente y ante el futuro.

- Crece en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia.
- Pondera la desigualdad y la injusticia del mundo por medio del análisis personal, de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros mensajes interpelantes.
- Enriquece el juicio crítico sobre el uso de los medios materiales, de la ciencia y de la tecnología.

## **UNIDAD 6. IGLESIA, ¿AL ENCUENTRO CON DIOS?**

1. Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia vive gracias a la experiencia que tiene de Dios.
2. Conocer la vida y obra de santa Teresa de Jesús.
3. Enumerar y explicar correctamente las razones y características de la reforma protestante y de la reforma católica.
4. Saber exponer los contenidos y el significado eclesial del Concilio de Trento.
5. Explicar en qué consistió la evangelización del mundo llevada a cabo en los siglos XV y XVI y la significatividad de la presencia jesuita en tierras de misión.
6. Conocer las principales diferencias doctrinales entre católicos y protestantes.
7. Saber explicar qué significa que el arte renacentista y barroco es un arte humanizado al servicio de la fe.
8. Enumerar y presentar las características más importantes de algunos místicos de todas las épocas de la historia de la Iglesia, así como del legado que han dejado.
9. Saber enumerar las características del Dios que revela Jesús.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Identifica y confronta los diversos tipos de lenguaje y expresiones religiosas del siglo XVI (mística, humanistas reformadores, iglesias reformadas, etc.).
- Valora críticamente los mensajes de diversas fuentes.
- Enriquece el vocabulario.
- Analiza en toda su riqueza y variedad las manifestaciones culturales y artísticas.
- Manifiesta curiosidad sobre las peculiaridades de la iconografía renacentista y barroca y sus expresiones plásticas y musicales.
- Obtiene y selecciona información.
- Integra y amplía nuevos conocimientos a los ya adquiridos.
- Muestra actitudes de respeto y colaboración hacia otras personas, religiones y culturas.
- Ejercita el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.

## **UNIDAD 7. ¿SON COMPATIBLES CIENCIA Y RELIGIÓN?**

1. Saber exponer en qué consistió la reflexión acerca de la compatibilidad entre razón y fe, entre ciencia y religión.
2. Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: *fe*, *religión*, *creencia*, *ciencia*, *secularización*.
3. Saber presentar las características fundamentales del pensamiento ilustrado.
4. Exponer con claridad en qué consistió el caso Galileo.
5. Consecuencias para la Iglesia de la secularización del Estado.

6. La postura de la Iglesia ante las consecuencias de la Revolución industrial. La *Rerum novarum*.
7. Arte y religión en los siglos XVIII-XIX: entre la secularización y el olvido.
8. La razonabilidad de la fe.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Diferencia entre el lenguaje científico y el religioso, el mítico y el filosófico.
- Lee, comenta e interpreta críticamente diversos textos bíblicos, históricos o filosóficos.
- Ensaya pequeñas síntesis históricas y religiosas.
- Dialoga con respeto y escuchar con interés la experiencia de las demás.
- Aprende y estima a las personas auténticas con su proyecto de vida.
- Fomenta el espíritu crítico ante los lenguajes artístico, cinematográfico y musical para desentrañar los diversos mensajes y valores sobre la confianza, la esperanza y la solidaridad.
- Profundiza en el autoconocimiento y la introspección.
- Refuerza y mejora la autoestima personal.
- Se inicia en la argumentación y en dar razón de uno mismo, de sus valores y de sus aspiraciones profundas.
- Valora el propio cuerpo, el bienestar y la felicidad personal.
- Construye un sistema de valores propio basado en el compromiso, el servicio a los demás y la amistad.

### **UNIDAD 8. LA IGLESIA, ¿SE RENUEVA?**

1. Explicar la importancia que el papa Juan XXIII ha tenido en la historia de la Iglesia.
2. Conocer las características de la época en la que se convocó el concilio Vaticano II.
3. Conocer el papel que tuvieron los papas Pío IX y León XIII en la segunda mitad del siglo XIX.
4. Saber concretar cuáles fueron los nuevos impulsos y renovaciones que se gestaron a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en la vida de la Iglesia.
5. Conocer las razones para la convocatoria del concilio Vaticano II, las características del mismo y sus aportaciones a la sociedad y a la vida interna de la Iglesia.
6. Saber definir los rasgos más característicos del arte religioso del siglo XX.
7. Enumerar y explicar los momentos más importantes de la historia de la Iglesia teniendo como parámetros la fidelidad y el cambio.
8. Conocer cuál fue la actitud de Jesús ante las instituciones religiosas. Jesús, un reformador.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Manifiesta actitudes de colaboración y respeto hacia los demás.
- Genera sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Aprecia la cultura propia y las ajenas junto a sus manifestaciones culturales.
- Obtiene y selecciona información.



- Ejercita la asunción de responsabilidades ante el presente y ante el futuro.
- Crece en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia.
- Desarrolla valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.
- Pondera la desigualdad, la injusticia y la violencia en el mundo por medio del análisis personal, del contraste con el evangelio y de los documentos de la Iglesia católica.
- Valora críticamente el uso de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación.

## **UNIDAD 9. ¿CONVIVIR CON OTRAS TRADICIONES RELIGIOSAS?**

1. Enumerar y explicar cuáles fueron las reformas internas de la Iglesia tras el concilio.
2. Saber explicar en qué consistía la nueva manera de estar en el mundo para la Iglesia que el concilio propugnó.
3. Conocer quiénes fueron los pontífices del final del siglo XX y de comienzos del siglo XXI, de modo particular, cuáles fueron sus aportaciones a la vida de la Iglesia.
4. Saber explicar las características del pontificado de Juan Pablo II en el marco de la nueva evangelización.
5. Conocer la expresión religiosa en el arte de finales del siglo XX.
6. Saber dar razón de diferentes momentos de convivencia interreligiosa en la historia de la Iglesia.
7. Conocer en qué consiste y cuáles son las características más sobresalientes del compromiso ecuménico y del diálogo interreligioso llevado a cabo por la Iglesia en la actualidad.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Manifiesta actitudes de colaboración y respeto hacia los demás.
- Genera sentimientos compartidos y no excluyentes.
- Analiza en toda su riqueza y variedad las manifestaciones culturales y artísticas actuales.
- Comprende y asume los valores del hecho religioso en su matriz cultural concreta.
- Descubre el sentido y la profundidad de las aportaciones de las diversas religiones a la cultura actual.
- Ejercita el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.
- Pondera la desigualdad, la injusticia y la violencia en el mundo por medio del análisis personal, del contraste con el evangelio y de los documentos del Concilio Vaticano II y las últimas encíclicas papales, y de la Doctrina Social de la Iglesia.

## **UNIDAD 10. ¿UN CRISTIANISMO PARA EL FUTURO?**

1. Conocer el significado de los términos “secularización” y “globalización” en relación con la vida de la Iglesia actual.

2. Saber enumerar y explicar la diversidad de propuestas de sentido que existen en el mundo globalizado en el que estamos.
3. Conocer qué rasgos específicos conforman lo esencial y diferenciador de la experiencia religiosa cristiana.
4. Definir qué se entiende por la crisis del ideal de progreso.
5. Señalar qué significa que el cristianismo está comprometido con el presente y con el futuro.
6. Definir correctamente la virtud cristiana de la esperanza.
7. Conocer, enumerar y saber explicar diferentes momentos de la historia en los que haya existido desencuentros significativos.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Prepara la incorporación a la vida social y profesional desde la llamada de Dios a transformar y construir un mundo más fraterno y solidario.
- Afronta la convivencia y las situaciones complejas y conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad.
- Analiza en toda su riqueza y variedad las manifestaciones culturales y artísticas contemporáneas en su matriz cultural concreta.
- Aprende a rastrear en ellas las huellas de Dios y el sentido trascendente de la vida y la cultura.
- Desarrolla la construcción de un pensamiento propio y autónomo.
- Es capaz de asumir y dar razón de un sistema propio de valores arraigado en la “cultura de la vida” y la “civilización del amor”.
- Ejercita la asunción de responsabilidades ante el presente y ante el futuro.
- Crece en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia.
- Desarrolla valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.

## **BACHILLERATO**

### **Primer curso**

#### **UNIDAD 1: El sentido de la vida.**

1. Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida y saber reconocer esos diferentes tipos de respuesta en algunas conductas actuales.
2. Conocer el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos XIX y XX.
3. Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.
4. Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura de la propia fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.

5. Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los hombres.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Conoce la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.
- Descubre y desarrolla la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorece que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Se forma en la dimensión moral.
- Profundiza en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Reconoce en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conoce la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Valora las aportaciones culturales y artísticas de las religiones.

### **UNIDAD 2: El mundo en que vivimos.**

1. Describir la realidad social, política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden social imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.
3. Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas confrontando las opiniones personales con las de otras personas y, especialmente, con la Doctrina Social de la Iglesia.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Conoce el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valora la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Se compromete en la acción social.
- Fomenta los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Obtiene una visión totalizante del mundo y de la realidad.
- Conoce la Doctrina Social de la Iglesia sobre las respuestas y soluciones que se dan a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo.
- Valora éticamente el uso de la ciencia y la tecnología.
- Cultiva la sensibilidad ecológica, entendiendo la naturaleza como creación de Dios.

- Fomenta actitudes de cuidado y fomento de la creación.

### **UNIDAD 3: Identidad de la persona.**

1. Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.
2. Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.
3. Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.
4. Tomar conciencia de la dimensión sexual de la vida humana y comprender la visión cristiana sobre la misma.
5. Participar en debates sobre temas relacionados con lo tratado en este bloque temático, confrontando las opiniones propias con las de otros y con los principios de la religión y de la moral católica.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Valora el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.
- Promueve la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad.
- Reconoce las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomenta los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Descubre la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Construye un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorece una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.

### **UNIDAD 4: Cultura y Religión.**

1. Detectar, mediante el análisis y la contemplación de obras artísticas, la dimensión espiritual del arte.
2. Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.
3. Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar cómo esa época ha influido en una determinada concepción de lo religioso.
4. Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.
5. Describir, mediante el análisis de obras de arte, los diferentes pasajes bíblicos de la vida de María.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- Valora los lenguajes artísticos en los que se expresa el hecho religioso.
- Comprende y asume los valores de la expresión artística, cultural y estética del hecho religioso.
- Integra el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.
- Valora la expresión artística y cultural de la religión no sólo como un lenguaje enunciativo más, sino desde una dimensión más profunda como expresión de una manera concreta de ver y situarse en la vida.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

---

**\* Para llevar a cabo una evaluación continua y sumativa que resulte eficaz se van a utilizar diversos procedimientos que sistematizaremos a continuación:**

### **1. Observación sistemática (35% de la evaluación final)**

- Asistencia.
- Puntualidad.
- Atención en clase.
- Participación.
- Interés por la asignatura

### **2. Trabajos realizados (65% de la evaluación final)**

- Monografías.
- Resolución de cuestiones.
- Actividades sobre los temas tratados.
- Cuaderno de trabajo.
- Resúmenes.
- Uso de la Biblia.
- Intervenciones orales

### **3. Evaluación extraordinaria.**

- Se presentarán al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso.
- Igualmente, y de forma extraordinaria, se podrán realizar pruebas de evaluación sobre los contenidos impartidos en la materia, especialmente para aquellos alumnos que no hubieran realizado los trabajos propuestos. Modelos de estas pruebas estarán en el Departamento a disposición de los padres o tutores que deseen tener una copia de las mismas.

### **4. Atención a los alumnos con materia pendiente.**

- Aquellos alumnos que continúen en años posteriores cursando la asignatura de Religión, se les realizará un seguimiento por parte del profesor de los contenidos del curso que

tienen pendiente, pasando a aprobar el mismo cuando haya superado los objetivos mínimos del nivel no superado.

- Los alumnos que dejen de cursar la asignatura deberán realizar los trabajos de recuperación que el profesor les indique al principio del nuevo curso.