

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
DEPARTAMENT D'ANGLÉS**

Curs 2016-2017

1. CONTINGUTS MÍNIMS ESO I BATXILLERAT

1r ESO

1. Actitud i Tècniques de Treball:

- A) Assistència, puntualitat, participació i cooperació suficient i adequada en el desenvolupament de les classes: tasques individuals, per parelles, en grup.
- B) Actitud a classe de respecte cap a l'assignatura, el professor/a, els/les companys/es, l'aula i el material emprat.
- C) Realització per part de l'alumne del treball (tant a casa com a classe) i lliurament puntual de les tasques.
- D) Disposar de tot el material necessari i responsabilitzar-se'n.
- E) Interés per l'assignatura, per aprendre i predisposició a col·laborar en el seu aprenentatge setmanal.
- F) Aprofitament al màxim de les seues capacitats.

***Seran els mateixos per a tots el nivells de l'ESO.**

2-A. Funcions del llenguatge i gramàtica:

- Identificació d'elements morfològics bàsics i habituals en l'ús de la llengua: article, substantiu, verb, adjectiu, adverb, preposició, etc.
- Ús d'estructures i funcions bàsiques relacionades amb les situacions quotidianes més predictibles. Fórmules i salutacions.
 - Donar, demanar i comprendre informació personal.
- Verbs BE i HAVE GOT. Pronoms personals, demostratius i interrogatius. Articles. Singular i plural del substantiu.
- Ordre de paraules: adjectiu + substantiu. Adjectius en posició predicativa. Possessius. Genitiu Saxó.
- Números de telèfon. Numerals cardinals i ordinals. Formació de paraules.
- Donar i demanar i comprendre instruccions i direccions. Imperatius.
- Descriure i comparar persones, llocs i coses, demanant i donant informació sobre les mateixes.
- Present simple. There is / there are. Adjectius qualificatius.
- Preposicions de lloc (posició, moviment, direcció, destinació i procedència. Preposicions de temps: ON, IN, AT, etc. Expressions que denoten hora, dia i data.
- Countable / uncountable nouns.
- Expressar hàbits, gustos, habilitats, coneixements i estats físics i anímics.
- Present Simple amb adverbis i expressions de freqüència. Can/Can't. Like / love / dislike / do not like / hate + substantius/verbs. Adverbis de manera.
- Connectors (and, or, but, because, etc).
- Donar, demanar i comprendre informació sobre accions en curs contrastant amb les habituals.
- Present Continu en contrast amb el Present Simple. Expressions temporals: now, today, etc .. Indefinits.

- Descriure i narrar fets passats.
- Passat simple de BE. There was / were. Passat simple de verbs regulars i irregulars.
- Adverbis i frases adverbials: yesterday, last week, etc.
- Expressar plans i intencions per al futur. Present continu amb valor de futur. Be going to. Adverbis i frases adverbials: tomorrow, next week, etc.
- Fer suggeriments i contestar. Shall we + infinitiu. Respostes d'acceptació o rebuig: Great! That's a good idea. Oh no!
- Expressar obligació. Must / Mustn't.

2-B. Lèxic

- Identificació i ús d'expressions comunes, de frases fetes senzilles i de lèxic relatiu a contextos concrets i quotidians (família, aliments, temps, roba, llocs, etc.) i a continguts d'altres matèries del currículum.
- La data. Els dies de la setmana. Les estacions i els mesos de l'any. El clima. Països i nacionalitats. L'aula. Les parts del cos. L'entorn familiar i escolar. Els edificis / llocs d'un poble / ciutat. Els colors.
- Fórmules i expressions.

2-C. Fonètica.

- Identificació d'alguns símbols fonètics amb la pronunciació de fonemes d'ús freqüent: pronunciació de la terminació /s/, /z/, /iz/ en el present simple, pronunciació de la terminació -ing, pronunciació de la terminació -ed en el passat simple, formes dèbils.
- Reconeixement i producció de patrons bàsics de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases.

3. Utilització del diccionari i dels llibres de text.

4. Comprensió oral: Comprensió d'un discurs o missatge breu articulat a velocitat lenta, procedent d'una font mecànica, de companys/es, o del professor/a sobre temes propers als seus interessos en els àmbits personal, públic i educatiu i basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs i definits en el punt 2 de l'apartat anterior.

5. Comprensió escrita: Comprendre i Identificar la informació essencial, les idees principals i els detalls més rellevants en textos de poca complexitat que no sobrepassen els continguts gramaticals mínims del curs i que versen sobre temes propers als seus interessos, en els àmbits personal, públic, educatiu. El text podrà ser autèntic, pres del llibre i reformat, o elaborat específicament pel professor/a.

6. Expressió oral: Expressar-se amb frases senzilles i curtes, fent ús dels continguts mínims del curs, així com de les estratègies de comunicació necessàries per crear una comunicació bàsica.

7. Expressió escrita: Produir missatges de curta extensió utilitzant oracions curtes i senzilles, mínimament estructurats i coherents tenint sempre en compte la correcta puntuació del document, així com el bon ús de les majúscules.

2n ESO

2-A. Funcions del llenguatge i gramàtica.

- Identificació d'elements morfològics: article, substantiu, verb, adjectiu, adverbi, preposició, ... en l'ús de la llengua
- Saludar, presentar formalment i informalment, demanar i donar informació personal

- Verb TO BE. HAVE GOT. THERE IS/ARE. Present Simple i expressions de freqüència. Fórmules.
- Adjectius: graus comparatiu i superlatiu. Descripcions de coses, llocs i persones.
- Expressions de quantitat: much / many, etc.
- Preposicions i frases preposicionals de lloc: under, between, on the left, etc.
- Expressar les obligacions i habilitats. Formes verbals: can, must, etc.
- Demandar i concedir permís: Can/could. Donar consells: should / shouldn't.
- Expressar esdeveniments passats: THERE WAS/WERE. Passat Simple i Continu. Accions interrompudes en el passat: Passat Continu / Passat Simple.
- Expressar gustos, expressar i demandar opinions: Like / love / dislike / do not like / hate I think / I don't think.
- Expressar esdeveniments futurs, decisions i fer prediccions: Will / be going to. Expressions temporals de futur.
- Expressar condició: Primer Condicional.

2-B. Lèxic:

- Ampliació d'expressions comunes, de frases fetes i de lèxic apropiat a contextos concrets, quotidians, a continguts d'altres matèries del currículum.
- Els mitjans de transport, la família, els menjars, el comerç, viatges, oci i projectes, itineraris urbans, rutines quotidianes.
- Adjectius i substantius propis de la descripció i de la caracterització.
- Fórmules i expressions.

2-C. Fonètica:

- Reconeixement progressiu dels símbols fonètics i la pronunciació de fonemes d'especial dificultat.
- Pronunciació de formes contractes.
- Pronunciació de la terminació en formes de temps verbals.
- Formes febles.
- Reconeixement i producció de patrons bàsics de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases.

3. Utilització del diccionari i dels llibres de text.

4. Comprensió oral: Comprensió d'un discurs o missatge breu articulat a velocitat lenta, procedent d'una font mecànica, de companys/es, o del professor/a sobre temes propers als seus interessos en els àmbits personal, públic i educatiu i basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs i definits en el punt 2 de l'apartat anterior.

5. Comprensió escrita: Comprendre i Identificar la informació essencial, les idees principals i els detalls més rellevants en textos de poca complexitat que no sobrepassen els continguts gramaticals mínims del curs i que versen sobre temes propers als seus interessos, en els àmbits personal, públic, educatiu. El text podrà ser autèntic, pres del llibre i reformat, o elaborat específicament pel professor/a.

6. Expressió oral: Expressar-se amb frases senzilles i curtes comprensibles i ben estructurades, (admetent pauses, vacil·lacions, rectificacions i errors sempre que no interferisquen de manera global en la comunicació) fent ús dels continguts mínims del curs, així com de les estratègies de comunicació necessàries per crear una comunicació bàsica.

7. Expressió escrita: Produir missatges de curta extensió, en ocasions amb ajuda de models, utilitzant oracions curtes i senzilles, mínimament estructurades i coherents admetent errors sempre que no interferisquen de manera global en la comunicació.

3r ESO

2-A. Funcions del llenguatge i gramàtica:

- Identificació de trets que diferencien el codi oral i l'escrit.
- Ús d'estructures i funcions associades a diferents situacions de comunicació: Saludar, presentar-se a si mateix i als altres. Expressar hàbits, habilitats, descripcions físiques i de personalitat, el que agrada i el que no agrada. Contrastar accions en curs amb les habituals.
- Fórmules. Present simple. Present continu. Can. Love/like/dislike/hate.
- Adjectius: posicions atributiva i predicativa. Graus de comparació.
- Expressar quantitat: Much / many / a lot of / too / not ... enough.
- Narrar fets del passat i biografies.
- Passat simple i continu. Could. Expressions temporals: ago / since / for / later / when / after / before / then, etc.
- Marcadors del discurs: connectors i altres recursos de cohesió. Ortografia i puntuació.
- Preguntar i respondre sobre fets que han acabat o no han acabat encara, sobre fets recents i experiències.
- Present perfecte + ever / never / just. Passat simple. When.
- Fer suggeriments i respondre-hi. Let ... How / What about + -ing?. Why do not we ..?. Shall we ..?.
- Respostes d'acceptació, rebuig o suggeriments alternatius. Donar consell: Should / should not.
- Expressar plans, la idea de futur d'intenció, prediccions, probabilitat, possibilitat i promeses.
- Present continu. Will / will not. Be going to. Oracions condicionals de tipus I.
- Expressar l'obligació i absència de la mateixa: Have to / do not have to. Must / must not/ Should.
- Descriure llocs, donar i demanar informació sobre productes que exigeixen un procés d'elaboració: música, cotxes, llibres, etc.
- Veu passiva (Present i Passat Simple). Adverbis i frases adverbials.

2-B. Lèxic.

- Ús progressivament autònom d'expressions comunes, frases fetes i lèxic sobre temes d'interès personal, educatiu i general, temes quotidians i temes relacionats amb continguts d'altres matèries del currículum.
- Identificació de sinònims, antònims, "falsos amics" i de paraules amb prefixos i sufixos més habituals.
- Fórmules i expressions.

2-C. Fonètica.

- Reconeixement progressiu dels símbols fonètics i pronunciació de fonemes d'especial dificultat. Pronunciació de formes contractes. Pronunciació de la terminació en formes de temps verbals. Formes febles.
- Reconeixement i producció de diferents patrons de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases.

3- Bon maneig del diccionari, del llibre i d'altres fonts.

4. Comprensió oral: Comprensió la informació essencial, les idees principals i detalls més rellevants d'un discurs o missatge breu articulat a velocitat mitjana, en diferents suports, sobre temes generals d'àmbit personal, públic, educatiu i ocupacional, i basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs i definits en el punt 2 de l'apartat anterior.

5. Comprensió escrita: Comprendre, sense ajuda del diccionari, la informació essencial, les idees principals i els detalls més rellevants d'un text de poca complexitat que no sobrepassi els continguts gramaticals mínims del curs i que vers sobre temes d'àmbit personal, públic, educatiu i ocupacional. El text podrà ser autèntic, pres del llibre i reformat, o elaborat específicament pel professor/a.

6. Expressió oral: Expressar-se amb frases senzilles i curtes comprensibles i ben estructurades, fent ús dels continguts mínims del curs, així com de les estratègies de comunicació necessàries per crear una comunicació, encara que elemental, fluida i eficaç.

7. Expressió escrita: Produir missatges i textos de longitud mitjana coherents i ben estructurats en diferents suports, aplicant estratègies de planificació i revisió, i admetent errors sempre que no interferisquen en la comunicació. S'exigirà la correcció en la seua escriptura, atenent a l'ortografia i la puntuació correcta del document.

8. Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge: Inferir significats i funcions a partir de contextos i exemples, o de generalitzar regles concretes ja apreses i usar-les.

9. Saber contrastar els aspectes culturals anglosaxons que apareguen durant el curs amb els propis.

4t ESO

2-A. Funcions del llenguatge i gramàtica:

-Consolidació i ús d'estructures i funcions associades a diferents situacions de comunicació:

-Descriure i comparar hàbits i estils de vida amb accions en curs.

-Present Simple i Continu. Used to + infinitiu. Pronoms interrogatius.

-Expressar fets passats vinculats amb el present o amb un passat anterior.

-Passat simple i continu. Present perfecte: for, since, already, yet, etc. Preguntes subjecte i objecte.

-Marcadors del discurs.

-Fer prediccions i expressar intencions. Expressar certesa i probabilitat. Will. Be going to / Present Continu.

-Oracions temporals i condicionals (tipus I-II). May / might / can / can not, etc.

-Expressar preferències i opinions. Fer invitacions i respondre-hi. I love / like / enjoy / do not like / hate / It 's too, Etc.

Connectors: and, because, but, so, although, to+infinitive, etc.

Adjectius en grau comparatiu i superlatiu.

Expressar hipòtesis i donar consells.

Oracions condicionals (tipus II). Should / should not.

Transmetre les opinions i idees d'altres.

Estil indirecte. Expressions temporals. Expressar processos i canvis.

Veü passiva (Present i Passat).

Descriure i identificar coses, llocs i persones.

Pronoms relatiu. Oracions de relatiu especificatives. Compostos de some / any.

2-B Lèxic.

-Reconeixement de sinònims, antònims, "false friends" i formació de paraules a partir de prefixos i sufixos.

-Usos d'expressions comunes, frases fetes i lèxic sobre temes d'interès personal i general, temes quotidians i temes relacionats amb continguts d'altres matèries del currículum.

2-C Fonètica.

-Reconeixement progressiu dels símbols fonètics i pronunciació de fonemes d'especial dificultat. Pronunciació de la terminació en formes de temps verbals. Pronunciació de formes contractes. Formes febles.

-Reconeixement i producció autònoma de diferents patrons de ritme, entonació i accentuació de paraules i frases.

3. Bon maneig del diccionari, del llibre i d'altres fonts.

4. Comprensió oral: Comprendre missatges orals articulats a velocitat mitjana emesos per algun mitjà de comunicació (ràdio, televisió, CD, ...), de companys/es, o del professor/a, i basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs (4t) o al curs anterior (3r).

5. Comprensió escrita: Llegir i comprendre, sense ajuda del diccionari, textos de complexitat de longitud mitjana, que no sobrepassen els continguts gramaticals mínims d'aquest curs (4t) o de l'anterior (3r). En aquestes lectures els alumnes hauran de ser capaços d'entendre el missatge i comprendre les tesis exposades, les idees principals i els detalls més rellevants, etc.

6. Expressió oral: Expressar missatges orals interactius utilitzant estructures sintàctiques més complexes que les utilitzades en el curs anterior, així com utilitzar les estratègies de comunicació al seu abast per poder participar de manera reflexiva i crítica en les diferents situacions de comunicació oral en què intervé.

7. Expressió escrita: Produir missatges o textos més complicats que els produïts el curs anterior (cartes, comentaris, impressions, informes, resums, descriure fets i fer deduccions, redaccions, ...) amb la correcció lingüística necessària per a assegurar la coherència del text. S'exigirà seguir l'estructura narrativa adequada així com la màxima correcció en la seua escriptura.

8. Reflexió sistemàtica sobre la llengua i el seu aprenentatge: Reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic per millorar l'aprenentatge de la llengua estrangera i la capacitat de comunicació en anglès, afavorint la reflexió sobre la primera llengua.

9.-Aspectes socioculturals: Reflexionar sobre la diversitat cultural rebuda a través de la llengua anglesa i el seu contrast amb la cultura pròpia amb una actitud receptiva i crítica, sense prejudicis ni discriminacions.

PR4

2-A Continguts gramaticals:

-Temps verbals: Present Simple, Present Continu, Passat Simple (afirmativa, negativa i interrogativa i respostes curtes), Futur Simple, Present Perfecte (afirmativa), going to.

- Adverbis de freqüència.

- Possessius. Noms comptables i incomptables. Plurals.
- Can / cannot / Have to.
- Adjectius. - Números Cardinals i Ordinals.
- Question words.
- Comparatius i superlatius.
- Preposicions.
- There's / are. There was/were. A / an, some / any. How much / how many. Would you like ...?
- Like + -ing.
- Shall we ...? Let.
- Pronoms Personals Subjecte i Objecte. Pronoms Possessius.
- Connectors.

2-B Vocabulari:

Nacionalitats, dies, hores, professions, mesos, dates, activitats habituals, hobbies, membres de la família, llocs a la ciutat, mobiliari, treballs, assignatures, parts del cos, viatges, menjar, restaurants, roba, temps, adreces, cites, al telèfon, animals.

2-C Fonètica:

Distinció de sons bàsics en anglès. Accentuació de paraules i frases. Lletrejar paraules.

3. Utilització del diccionari i dels llibres de text.

4. Comprensió oral: Comprensió d'un discurs o missatge senzill procedent d'una font mecànica, de companys/es o del professor/a basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs, i definits en l'apartat 2 anterior.

5. Comprensió escrita: Comprendre un text de poca complexitat que no sobrepassi els continguts gramaticals mínims del curs. El text podrà ser autèntic pres del llibre i reformat, o elaborat específicament pel professor/a.

6. Expressió oral: Expressar-se amb frases senzilles i curtes, fent ús dels continguts mínims del curs, així com de les estratègies de comunicació necessàries per crear una comunicació bàsica.

7. Expressió escrita: Produir missatges de curta extensió utilitzant oracions curtes i senzilles.

1r BATXILLERAT

1. Actitud i Tècniques de Treball:

A) Assistència, puntualitat, participació i cooperació suficient i adequada en el desenvolupament de les classes: tasques individuals, per parelles, en grup.

B) Actitud a classe de respecte cap a l'assignatura, el professor/a, els/les companys/es, l'aula i el material emprat.

C) Realització per part de l'alumne del treball (tant a casa com a classe) i lliurament puntual de les tasques.

D) Disposar de tot el material necessari i responsabilitzar-se'n.

E) Interés per l'assignatura, per aprendre i predisposició a col·laborar en el seu aprenentatge setmanal.

F) Aprofitament al màxim de les seues capacitats.

Es consideren objectius mínims exigibles per al curs de 1r de Batxillerat tots els objectius considerats en cursos anteriors.

2-A Funcions del llenguatge i gramàtica.

- Revisió i ampliació de les estructures gramaticals i funcions principals adequades a diferents tipus de textos i intencions comunicatives.

- Consolidació i ús d'estructures i funcions associades a diferents situacions de comunicació:

1. Descriure aparença física, caràcter, estat de salut. Comparar, contrastar i diferenciar entre dades i opinions. Expressar preferències, gustos i interessos. Present simple / present continu. Like / enjoy / hate ... + -ing. Want + substantiu / pronom / to + infinitiu. Verbs no utilitzats en forma contínua i la seua comparació amb altres temps verbals. Adjectius. Phrasal verbs. Frases preposicionals: adjectiu + preposició (good at / keen of, etc) Pronoms i oracions de relatiu. I'd rather. I'd prefer.

2. Parlar d'experiències, costums i hàbits en el passat. Expressar els canvis que es produeixen en ells i en les coses que ens envolten. Passat simple i passat continu. Would / used to + infinitiu. Usos del gerundi i l'infinitiu després de certs verbs, preposicions i com a subjecte. Adverbis de manera i intensitat. just / already / yet. Pretèrit plusquamperfet. Veu passiva.

3. Expressar plans amb diferents referències temporals. Concertar cites. Predir esdeveniments i fer pronòstics. Present continu. Will. Be going to + infinitiu. When / es soon es, etc. Futur continu. Futur perfecte.

4. Expressar obligació i absència d'obligació, necessitat, capacitat, possibilitat, demanar i donar consell i permís. Must, mustn't. Should / ought to. Need, need not. Have to, do not have to. Can / be able to / could. Can / could / may.

5. Expressar possibilitats reals i formular hipòtesis. Oracions condicionals tipus I, II i III.

6. Relatar el que una altra persona ha dit, preguntat, ordenat o suggerit, Estil indirecte: preguntes, oracions declaratives, ordres i suggeriments. Verbs introductòries: ask, say, tell, suggest, etc.

7. Fer deduccions i suposicions o referències a accions presents i passades. Verbs modals: must, can, may, could, should + infinitiu simple. Verbs modals: must, can, may, could, should + infinitiu perfecte.

8. Expressar causa, conseqüència i resultat. Oracions subordinades introduïdes pels nexes: because, since, so es, as a result, consequently, etc. Have / get something done.

2-B Lèxic.

- Ampliació del camp semàntic i lèxic sobre temes generals d'interès per a l'alumnat: experiències. Notícies, oci interessos, llocs, vocabulari relacionat amb internet, etc. i relacionats amb altres matèries del currículum.

- Formació de paraules a partir de prefixos, sufixos, paraules compostes, sinònims, antònims, etc. Girs i expressions.

2-C Fonètica.

- Ús de l'alfabet fonètic per millorar la seua pronunciació de forma autònoma.

- Producció i interpretació de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació necessaris per a l'expressió i comprensió de diferents actituds i sentiments.

- Pronunciació de fonemes d'especial dificultat: silent letters, etc.

- Pronunciació de formes dèbils i pronunciació de formes contrastades.

3. Bon maneig del diccionari, llibre i qualsevol altre tipus de fonts de consulta.

4. Comprensió oral: comprendre missatges i textos orals articulats a velocitat normal emesos per algun mitjà de comunicació (ràdio, TV, CD, ..., fins i tot amb soroll de fons), de companys/es, o professor/a basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs o qualsevol dels anteriors.

5. Comprensió escrita: llegir i comprendre textos de certa longitud i complexitat, en diferents suports, que no sobrepassen els continguts gramaticals mínims d'aquest curs o d'anteriors. Els alumnes hauran de ser capaços d'entendre el missatge, comprendre les tesis exposades, ... etc.

6. Expressió oral: els alumnes hauran de ser capaços d'expressar missatges orals interactius estructurats utilitzant estructures sintàctiques complexes així com utilitzar les estratègies de comunicació al seu abast per poder participar de manera reflexiva i crítica en les diferents situacions de comunicació oral en què intervinguen.

7. Expressió escrita: produir missatges o textos més complicats que els produïts en el curs anterior (cartes, comentaris, opinions, informes, impressions, redaccions, ...) amb el lèxic i estructures adequades al context i al propòsit comunicatiu així com amb la correcció lingüística necessària per a assegurar la coherència del text. S'exigirà la màxima correcció.

8. Reflexió sistemàtica sobre la llengua i el seu aprenentatge: reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic propi, per millorar l'aprenentatge de la llengua estrangera i la capacitat de comunicació en anglès, afavorint així la reflexió sobre la llengua materna.

9. Aspectes socioculturals: reflexió sobre la diversitat cultural rebuda a través de la llengua anglesa i el seu contrast amb la pròpia cultura amb una actitud receptiva i crítica, sense prejudicis ni discriminacions.

2n BATXILLERAT

1. Actitud i Tècniques de Treball:

A) Assistència, puntualitat, participació i cooperació suficient i adequada en el desenvolupament de les classes: tasques individuals, per parelles, en grup.

B) Actitud a classe de respecte cap a l'assignatura, el professor/a, els/les companys/es, l'aula i el material emprat.

C) Realització per part de l'alumne del treball (tant a casa com a classe) i lliurament puntual de les tasques.

D) Disposar de tot el material necessari i responsabilitzar-se d'ell.

E) Interés per l'assignatura, per aprendre i predisposició a col·laborar en el seu aprenentatge setmanal.

F) Aprofitament al màxim de les seues capacitats.

Es consideren objectius mínims exigibles per al curs de 2n de Batxillerat tots els objectius considerats en cursos anteriors.

2-A Funcions del llenguatge i gramàtica.

Revisió i ampliació de les estructures gramaticals i funcions principals adequades a diferents tipus de textos i intencions comunicatives. Consolidació i ús d'estructures i funcions associades a diferents situacions de comunicació:

1. Donar i demanar opinions i consells. Persuadir i advertir. Revisió i consolidació dels temps verbals de present. Oracions de relatiu especificatives i explicatives. Oracions subordinades

consecutives introduïdes per so / such ... that. Should / had better. Nexes: although, even if, in spite of.

2. Sol·licitar informació utilitzant preguntes indirectes. Referir-se a una informació rebuda anteriorment utilitzant verbs específics. Estil indirecte: preguntes, afirmacions, ordres, suggeriments, etc. Estil indirecte amb els següents verbs introductoris: accept, advise, agree, apologise, ask, beg, declari, explain, Insist, convida, offer, etc. Derivació: sufixos per a formar adjectius i substantius.

3. Narrar i planificar biografies i relats. Subordinades de finalitat introduïdes per so (that), (in order) to, in order not to; so as to, sota as not to. Adjectius amb too / enough. Usos de l'infinitiu després de certs verbs i adjectius. Verbs preposicionals.

4. Formular hipòtesis i especular. Establir condicions i parlar de veritats generals. Expressar queixes, desitjos, lamentacions i penediments. Oracions condicionals, revisió i consolidació dels tres tipus. Futur amb will. Revisió i consolidació de modals simples i perfectes. Oracions condicionals amb unless / as long as / providing that. I wish + passat simple o perfecte. I wish + would.

5. Descriure detalladament l'aspecte físic i el caràcter d'una persona real o imaginària. Ordre d'adjectius i adjectius compostos. Revisió i ampliació Phrasal verbs. Participi de present i de passat. Expressions idiomàtiques.

6. Mostrar acord i desacord i donar explicacions. Connectors: for this reason, in addition, moreover, on the other hand, because, whereas, for example, consequently, etc. Verbs (regret / remember ...) + gerundi (ing) / to + infinitive. Formació de paraules per composició i derivació. Prefixos per formar oposats: un-, in-, il-, ir-, dis-, etc.

7. Analitzar canvis en diferents llocs i coses i en la societat. Fer suposicions o referències a accions passades. Revisió i consolidació dels temps verbals de passat. Veu passiva. Pretèrit perfecte continu. Pretèrit plusquamperfet continu. Need / needn't + infinitiu. Could / may / might / must / should / ought to have + participi. Have / get something done.

8. Expressar sentiments i parlar de relacions personals. Be + adjectiu. Comparacions: as if, as ... as, as though. Verbs pronominals seguits d'adjectius. Phrasal verbs per parlar del desenvolupament de les relacions personals.

2-B Lèxic.

Ampliació del camp semàntic i lèxic sobre temes generals d'actualitat i relacionats amb altres matèries del currículum. Formulació de paraules a partir de prefixos, sufixos i paraules compostes. False friends. Fórmules i expressions idiomàtiques.

2-C Fonètica.

Revisió de l'ús de l'alfabet fonètic per millorar la seva pronunciació de forma autònoma. Producció i interpretació de diferents patrons d'accentuació, ritme i entonació necessaris per a l'expressió i comprensió de diferents actituds i sentiments.

Pronunciació de fonemes d'especial dificultat: / s / en posició final, etc. Formes febles.

3.-Bon maneig del diccionari, llibre i qualsevol altre tipus de fonts de consulta.

4. Comprensió oral: comprendre missatges i textos orals articulats a velocitat normal emesos per algun mitjà de comunicació (ràdio, TV, CD, ..., fins i tot amb soroll de fons), de companys/es, o professor/a basat en els continguts gramaticals mínims corresponents a aquest curs o qualsevol dels anteriors.

5. Comprensió escrita: llegir i comprendre textos de certa longitud i complexitat, en diferents suports, que no sobrepassen els continguts gramaticals mínims d'aquest curs o d'anteriors. Els

alumnes hauran de ser capaços d'entendre el missatge, comprendre les tesis exposades, reconeixent matisos com la ironia, el humor i ús poètic o estètic de la llengua.

6. Expressió oral: els alumnes hauran de ser capaços d'expressar missatges orals interactius estructurats utilitzant estructures sintàctiques complexes així com utilitzar les estratègies de comunicació al seu abast per poder participar de manera reflexiva i crítica en les diferents situacions de comunicació oral en què intervinguen.

7. Expressió escrita: produir missatges o textos ben estructurats i més complicats que els produïts en el curs anterior (cartes, comentaris, opinions, informes, impressions, redaccions, ...) amb el lèxic i estructures adequades al context i al propòsit comunicatiu així com amb la correcció lingüística necessària per a assegurar la coherència i cohesió del text. S'exigirà la màxima correcció.

8. Reflexió sistemàtica sobre la llengua i el seu aprenentatge: reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic propi, per millorar l'aprenentatge de la llengua estrangera i la capacitat de comunicació en anglès, afavorint així la reflexió sobre la llengua materna.

9. Aspectes socioculturals: reflexió sobre la diversitat cultural rebuda a través de la llengua anglesa i el seu contrast amb la pròpia cultura amb una actitud receptiva i crítica, sense prejudicis ni discriminacions.

2. AVALUACIÓ

2.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Un altre objectiu dels llibres de text i metodologia que utilitzem el curs present és incorporar els continguts legalment establerts per a l'assignatura d'anglès durant els quatre anys de l'ESO.

El Consell d'Europa ha recomanat una combinació de coneixements, habilitats i actituds clau que els alumnes que cursen l'educació obligatòria han d'adquirir. Són les set competències bàsiques, i per tant la metodologia com els llibres de text estan pensats no només perquè l'alumnat adquireixi les competències lingüístiques i comunicatives, sinó també per desenvolupar en ell les habilitats pròpies de totes les competències bàsiques.

Les competències bàsiques són:

1. Comunicació Lingüística (CCL)
2. Competència Matemàtica i Competències bàsiques en Ciència i Tecnologia (CMCT)
3. Competència Digital (CD)
4. Aprendre a Aprendre (CAA)
5. Competències Socials i Cíviques (CSC)
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
7. Consciència i expressions culturals (CEC)

El **desenvolupament d'aquesta matèria** ha de contribuir a que l'alumnat adquireixi les següents capacitats i competències:

1. Utilitzar la llengua estrangera de forma oral i escrita amb fluïdesa i correcció creixents per tal de comunicar-se en situacions reals diverses de manera clara, personal i creativa. **(CCL)**
2. Comprendre i poder interpretar críticament alguns textos orals, escrits i visuals dels mitjans de comunicació. **(CCL i CSC)**

3. Comprendre i poder interpretar alguns texts orals, escrits i visuals dels mitjans de comunicació que impliquen l'aplicació del raonament matemàtic i les seues eines per descriure, interpretar i preveure distints fenòmens en el seu context, així com també la comprensió i interpretació de texts orals, escrits i visuals relacionats amb el medi ambient, els hàbits saludables, l'educació del consumidor, la història, les ciències naturals i la geografia. **(CMCT)**
4. Llegir i comprendre de manera autònoma diferents tipus de textos en la llengua estudiada sobre temes diversos a fi d'extreure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures. **(CCL / CAA / SIEE)**
5. Escriure diferents tipus de texts amb finalitat diverses, sobre diferents temes, utilitzant un vocabulari variat i recursos adequats de cohesió i coherència. **(CCL)**
6. Utilitzar de forma reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua- fonètica, lèxic, estructures i funcions- en contextos diversos de comunicació oral i escrita. **(CCL)**
7. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera en la comunicació, per tal de millorar les produccions pròpies i comprendre les dels altres, i com a una manera valuosa de millorar la competència en la llengua pròpia. **(CCL / CAA)**
8. Conèixer els aspectes fonamentals del mitjà sociocultural propi de la llengua estudiada per aconseguir una millor comunicació i una millor comprensió i interpretació de cultures diferents a la pròpia. **(CEC)**
9. Ampliar els coneixements sobre la llengua estudiada i utilitzar-los per a aprenentatges posteriors. **(CCL / SIEE / CSC)**
10. Valorar críticament altres maneres d'organitzar l'experiència i estructurar les relacions personals comprenent el valor relatiu de les convencions i normes culturals. **(CEC / CSC)**
11. Adquirir una autonomia creixent en l'aprenentatge de la llengua estrangera, fent ús de tots els recursos a l'abast, especialment de les noves tecnologies, però també de llibres de consulta i diccionaris, amb l'objectiu de poder continuar amb la formació i l'aprenentatge més enllà dels anys d'escolarització. **(CAA / CD / SIEE)**

2.2. CRITERIS D'AVALUACIÓ

DECRET 87/2015, de 5 de juny, el qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat en la Comunitat Valenciana. [2015/5410] (DOCV núm. 7544 de 10.06.2015)

Tant a l'ESO com al Batxillerat els critèris d'avaluació que es treballaran durant el curs i la seua relació amb les competències bàsiques han quedat ben definits en el desenvolupament de les diferents unitats didàctiques que componen la present programació (veure punt 6).

Així, els **mínims** que exigim a cadascuna de les etapes són els següents:

ESO

1. Comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades.
2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació, dins i fora de l'aula, de manera eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia.
3. Llegir i comprendre de forma autònoma diferents tipus de textos escrits, a fi d'extraure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal

i de coneixement d'altres cultures.

4. Escriure de forma eficaç textos senzills amb finalitats diverses, sobre distints temes, per mitjà de recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar de manera reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua –fonètica, lèxic, estructures i funcions– en contextos diversos de comunicació.
6. Desenrotllar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i transferir al coneixement de la Llengua estrangera els coneixements i les estratègies de comunicació adquirides en la llengua materna o en l'aprenentatge d'altres llengües.
7. Utilitzar les estratègies d'aprenentatge i els recursos didàctics al seu abast (diccionaris, llibres de consulta, materials multimèdia) incloent les TIC, per a l'obtenció, selecció i presentació de la informació oral i escrita de forma autònoma.
8. Reflexionar sobre el funcionament de la Llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a ferramenta d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant estereotips lingüístics i culturals o qualsevol forma de discriminació.
10. Manifestar una actitud receptiva i d'autoconfiança en les capacitats d'aprenentatge i ús de la Llengua estrangera

BATXILLERAT

1. Utilitzar la llengua estrangera de forma oral i escrita amb fluïdesa i correcció creixents per tal d'expressar-se en situacions reals diverses de manera clara, personal i creativa.
2. Interpretar i comprendre la informació global i específica de textos orals, escrits i visuals, tan de la comunicació interpersonal i de l'ús de la vida quotidiana com aquells que pertanyen al món de la ciència, de la cultura i els mitjans de comunicació, parant atenció als valors que transmeten.
3. Analitzar i reflexionar sobre el funcionament de la llengua a través dels textos orals i escrits per a poder produir missatges més complexos i correctes adaptats a les diverses situacions i comprendre les produccions alienes en situacions cada vegada més variades i imprevistes.
4. Estructurar els diferents elements morfosintàctics per a la producció de textos escrits.
5. Llegir de manera autònoma textos que presenten distintes estructures organitzatives amb fins diversos: informació, adquisició de coneixements en determinades àrees d'interès, d'entreteniment i oci.
6. Ampliar els coneixements sobre la llengua estrangera i utilitzar-los per a aprenentatges posteriors.
7. Produir textos escrits amb diferents finalitats, planificant-los i organitzant-los de manera coherent i adequada a la situació de comunicació.
8. Reflexionar sobre els processos d'aprenentatge tot i utilitzant recursos autònoms basats en l'observació, correcció i avaluació.
9. Reconèixer, interpretar i ampliar el coneixement dels referents culturals que apareixen implícitament o explícitament en els textos per a conèixer els aspectes fonamentals del medi sociocultural propi de la llengua estudiada i aconseguir una millor comunicació i una millor comprensió i interpretació de cultures distintes de la pròpia.
10. Valorar críticament altres maneres d'organitzar la experiència i estructurar les relacions

personals comprenent el valor relatiu de les convencions i normes culturals.

11. Valorar la riquesa que suposa el plurilingüisme.

2.3. INSTRUMENTS I TIPUS D'AVUACIÓ

ESO

Es realitzarà una **prova inicial** del grup per tal de tenir una major informació sobre el nivell dels alumnes i les seues necessitats. Tot seguit, es determinaran les estratègies d'actuació que s'hauran de dur endavant per tal d'aconseguir els objectius fixats.

L'avaluació serà **contínua** per tractar-se d'una matèria eminentment activa. És per això que no es faran exàmens de recuperació global de la matèria, ja que cada nou examen inclou la matèria prèviament examinada.

Què avaluem?

Control de l'**actitud** i les **tècniques de treball** de l'alumne/a:

- Control diari de la realització per part de l'alumne de les activitats proposades pel professor durant el temps de classe
- S'avaluarà el treball que l'alumne realitza tant a classe com a casa i el lliurament de les tasques amb puntualitat dins del termini establert.
- Es tindrà en compte que l'alumne dispose de tot el material necessari i es responsabilitze d'ell.
- Interés per l'assignatura; respecte vers el professor, la resta de companys, l'aula i el material emprat.
- Mostrar interés per aprendre i predisposició a col·laborar en el seu aprenentatge setmanal.
- Participació i cooperació en el desenvolupament de les classes: l'alumne haurà de participar i cooperar en les activitats o tasques individuals, per parelles o en grups que s'organitzen.
- Observació i control de **l'assistència a classe**: l'alumne haurà d'assistir a totes les classes d'anglès amb puntualitat, donat que l'assistència és **obligatòria**. Qualsevol absència haurà d'ésser justificada convenientment i puntual pels conductes reglamentaris.
- Aprofitament al màxim de les seues capacitats.

El professor prendrà nota dia a dia del **comportament, interés** per l'assignatura, **actitud, tècniques de treball i puntualitat a classe**.

TIPUS DE PROVES A L'ESO

Es realitzaran **proves objectives individuals orals i/o escrites** que inclouran proves gramaticals, proves de llibres de lectura, proves que avaluaran tant la comprensió escrita i oral com l'expressió escrita i oral.

ABSÈNCIES ALS EXÀMENS A L'ESO

És obligatori presentar-se a totes aquestes proves. L'alumne que s'absente es presentarà després en una data acordada amb el/la professor/a del seu grup, sempre i quan la absència es justifique; en cas de que l'alumne no es presente a esta última prova, l'avaluació corresponent quedarà suspesa amb insuficient fins que realitzi la prova.

BATXILLERAT

L'avaluació serà **contínua** per tractar-se d'una matèria eminentment activa. És per això que **no es faran exàmens de recuperació globals** de tota la matèria ja que cada nou examen inclou la matèria prèviament examinada.

Al llarg del curs es farà un mínim d'una prova per avaluació que avaluarà l'adquisició de **continguts del Batxillerat**: Comprensió de textos orals, producció de textos orals (expressió i comprensió oral), comprensió de textos escrits, producció de textos escrits (expressió i comprensió escrita), i elements transversals (TIC i treballs en parelles i en grups).

Què avaluem?

Es tindran en compte estos criteris:

Control de l'**actitud i les tècniques de treball** de l'alumne com són:

- La realització per part de l'alumne del treball (tant a casa com a classe) i del lliurament puntual de les tasques. Correcció d'exercicis.
- Disposar de tot el material necessari i responsabilitzar-se'n.
- L'interès per l'assignatura: respecte vers el professor, la resta dels companys, l'aula i el material emprat.
- Mostrar interès per aprendre i predisposició a col·laborar en el seu aprenentatge setmanal.
- La participació i cooperació en el desenvolupament de les classes: tasques individuals, per parelles, en grup.
- El control de l'assistència a classe: l'alumne haurà d'assistir a totes les classes d'anglès amb puntualitat.
- L'aprofitament al màxim de les seues capacitats.
- Reconeixement de la llengua com a vehicle de comunicació amb persones d'altres cultures diferents i de reflexió sobre la pròpia llengua.

Pel que fa a l'**assistència a classe**.

- L'alumne haurà d'assistir a totes les classes d'anglès amb puntualitat, donat que l'assistència és **obligatòria**. Qualsevol absència haurà d'ésser justificada convenientment i puntual pels conductes reglamentaris.
- En el cas de que un/a l'alumne/a tinga 5 o més faltes no justificades (20%) al trimestre perd el dret a l'avaluació contínua de tot el curs i només tindrà dret a l'última prova que es realitza al 3r trimestre (juny) que inclou totes les destreses vistes durant el curs.
- Els justificants s'han de lliurar en els 5 dies hàbils posteriors al dia de l'absència.
- Els retards injustificats a classe podran influir negativament en la nota d'un trimestre en els casos en el quals estos esdevinguen un hàbit per part d'un alumne.

TIPUS DE PROVES AL BATXILLERAT

Es realitzaran **proves objectives individuals** que inclouran proves gramaticals, proves de llibres de lectura, proves que avaluaran tant la comprensió escrita i oral com l'expressió escrita i oral.

Els alumnes han de llegir dos **llibres** durant el curs proposats pel departament, (només en 1r de Batxillerat).

És obligatori presentar-se a totes aquestes proves. Lliurar-les en blanc suposarà un Insuficient en l'avaluació corresponent.

ABSÈNCIES ALS EXÀMENS AL BATXILLERAT

Les absències als exàmens, **tant si són justificades com si no**, en les dates fixades pels professors al llarg de tot el curs rebran el següent tractament:

Per tal d'afavorir l'avaluació continua, l'alumne, tant si justifica l'absència com si no, i sempre que en l'últim cas no haja abandonat l'assignatura, té dret a la recuperació de l'examen al qual no s'haja presentat. Este examen serà elaborat pel Departament d'Anglès i es farà en **una data i hora única**, fixada per a tots els batxillerats i la qual serà sempre dins del trimestre de l'absència. Per tant, la nota que obtinga l'alumne en este examen es tindrà en compte com a nota del trimestre.

Este examen té la finalitat que tots els alumnes tinguen el dret a ser avaluats de forma contínua i per tant no es podrà presentar cap alumne amb la intenció de recuperar continguts dels quals ja s'ha examinat ni tampoc com a via de pujar nota.

2.4. CRITERIS DE QUALIFICACIONS

ESO

Durant el curs els alumnes de l'etapa de l'ESO seran avaluats amb els següents percentatges:

80% Tests: proves orals i escrites que avaluen les destreses: grammar, vocabulary, writing, listening, speaking, reading i competències bàsiques.

10 % Actitud: Puntualitat, porta i té cura del material, fa la feina, seu correctament, respecta i escolta els companys, té una actitud respectuosa envers la classe en general, col·labora continuadament, participa en anglès.

10% Treball

La nota serà del trimestre serà el resultat que s'obtindrà de la reflexió i consideració per part del professor de tots aquests aspectes que s'han mencionat anteriorment.

Les qualificacions en ESO es formularan en xifres de 1 a 10, sense decimals. Es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a 5 punts i negatives la resta.

Per tal de obtindre la **NOTA FINAL** del curs, les avaluacions trimestrals tindran la següent consideració:

1r trimestre	10%
2n trimestre	30%
3r trimestre	60%

Els alumnes de 1r ESO, 2n ESO, 3r ESO i 4t ESO que obtinguen la qualificació **Insuficient** en l'Avaluació Final, tindran una altra oportunitat d'aprovar l'assignatura en la **convocatòria**

extraordinària. És per això recomanable que tots aquests alumnes treballen el material de recuperació que en el seu moment els facilitarà el departament d'anglès.

També es podrà recomanar aquest material a aquells alumnes que, tot i que hagen obtingut una qualificació de Suficient, necessiten consolidar millor els continguts treballats al llarg del curs.

Pel que fa a la **convocatòria extraordinària**, les proves tindran principalment preguntes de continguts gramaticals i vocabulari treballat al llarg del curs així com preguntes de comprensió i expressió escrita, (reading i writing). Es mantindrà la nota de listening i speaking del curso.

MESURES DE RECUPERACIÓ PER ALS ALUMNES DE 2n ESO, 3r ESO I 4t ESO AMB L'ASSIGNATURA D'ANGLÈS SUSPESA DEL CURS ANTERIOR

L'alumne que no va superar l'assignatura d'anglès en 1r, 2n i 3r ESO, té l'oportunitat d'aprovar-la al llarg del curs a través del sistema d'avaluació contínua que s'ha descrit anteriorment.

Els professors de 2n, 3r i 4t ESO duran a terme un **seguiment individualitzat** de l'alumne amb l'assignatura d'anglès suspesa del curs anterior. El professorat orientarà l'alumne/a i li facilitarà el material de reforç pertinent perquè pugui adquirir els continguts mínims de 1r, 2n i 3r ESO i avaluarà l'alumne/a al si de les proves de 2n, 3r i 4t ESO. Si el professorat ho considera oportú realitzarà una prova a aquells alumnes que estiguen dubtosos de recuperar.

En l'avaluació final, es considerarà aprovada l'assignatura de 1r, 2n i 3r ESO si l'alumne ha assolit els continguts mínims de l'assignatura.

No obstant això, si s'observa que un alumne presenta un endarreriment molt aguditzat, el professor li farà una prova de diagnòstic per tal de veure si és un cas d'ACI o ACIS, i així prendre les mesures necessàries perquè aquest alumne pugui assolir els continguts mínims necessaris per al seu aprenentatge.

El departament disposa de proves de competència curricular corresponents a les etapes de 3r, 4rt, 5é i 6é de primària per poder establir, cas que fos necessari, el nivell dels alumnes més endarrerits.

BATXILLERAT

Les qualificacions en 1r i 2n de Batxillerat es formularan en xifres d'0 a 10, sense decimals. Es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a 5 punts i negatives la resta.

L'avaluació de les destreses es fa de la següent manera a 1r i 2n de batxillerat:

90% Continguts: grammar, vocabulary, listening, reading, writing, speaking i competències bàsiques. Per valorar estes destreses els professors podran elaborar diferents tipus de proves: gramàtica, vocabulari, presentacions orals, treballs en grups, audicions en classe, etc.

10% Actitud: Treball a classe, treball a casa, no fer una altra assignatura en les classes d'anglès, respecte als companys, al professor, i a les activitats que este propose (i a l'aprenentatge en general), portar el material i entregar les tasques proposades amb puntualitat.

La nota serà del trimestre serà el resultat que s'obtindrà de la reflexió i consideració per part del professor de tots aquests aspectes que s'han mencionat anteriorment.

La **NOTA FINAL** del curs s'obtéindrà de la suma de les tres avaluacions trimestrals atenent als següents percentatges:

1ra Avaluació 10%

2na Avaluació 30%

3ra Avaluació 60%

Els alumnes que no superen l'assignatura segons els criteris establerts anteriorment, tindran una altra oportunitat d'aprovar l'assignatura en la **convocatòria extraordinària**.

La **prova extraordinària de 1r de Batxillerat** consistirà en un examen que avaluarà els continguts mínims de 1r de Batxillerat i consistirà en: Grammar, Vocabulary, Reading i Writing.

Per tal d'aprovar aquesta prova l'alumne haurà de demostrar que és capaç de comprendre i expressar-se correctament en anglés amb un nivell propi del curs on es troba i que té un domini de l'ús d'estructures sintàctiques i que domina el vocabulari treballat.

La **prova extraordinària de 2n de Batxillerat** consistirà en un text semblant al model de la Prova d'Accés a la Universitat (PAU). **No hi haurà prova específica de continguts gramaticals.**

Per tal d'aprovar aquesta prova l'alumne haurà de demostrar que és capaç de comprendre i expressar-se correctament en anglés amb un nivell propi del curs on es troba i que té un domini de l'ús d'estructures sintàctiques i que domina el vocabulari treballat.

ALUMNES DE 2n DE BATXILLERAT AMB L'ASSIGNATURA D'ANGLÉS PENDENT DE 1r DE BATXILLERAT

Aquest departament oferirà una hora setmanal de repàs per a aquells alumnes que ho desitgen.

El sistema d'avaluació i recuperació té **dues modalitats** i serà el següent:

- Modalitat A:

Els alumnes assisteixen setmanalment a les classes de repàs amb el/la professor/a que la imparteix. El/la professor/a durà a terme un seguiment de cadascun dels alumnes: control de l'assistència, comportament, actitud, tècniques de treball i l'adquisició dels continguts mínims de 1r de Batxillerat.

El/la professor/a de repàs examinarà l'alumnat mitjançant **tres parcials** al llarg del curs: un en novembre, altre en febrer i la prova final en maig aproximadament.

Les dates dels tres exàmens seran fixades pel professor/a de repàs. Aquestes proves són obligatòries, no presentar-se a una d'elles sense cap tipus de justificació, implicarà la pèrdua del dret a anar a classes de repàs i, per tant, l'alumne passarà a examinar-se amb la Cap de Departament (Modalitat B).

Els alumnes que opten per aquesta modalitat **hauran d'assistir obligatòriament a classe* i presentar-se a tots els exàmens.** Si no compleixen aquests dos requisits passaran automàticament a la Modalitat B.

** Els alumnes que no puguin assistir amb regularitat a les classes de repàs perquè els coincideca aquesta classe amb una altra de repàs d'alguna altra matèria pendent (i no tinguen la possibilitat d'assistir a una altra hora d'aquesta assignatura), podran optar a la modalitat A sempre que mantinguen un contacte setmanal o quinzenal amb el professor de repàs i facen les tasques que aquest els demane per tal de seguir les classes amb normalitat. Qualsevol falta d'assistència haurà de ser justificada pels conductes*

reglamentaris. Més de dues faltes d'assistència sense justificar implicarà la pèrdua del dret a anar a classe de repàs i per tant l'alumne passarà a examinar-se amb el/la Cap de Seminari (Modalitat B).

Les notes del primer i segon parcial **són orientatives** per a l'alumne/a. **Serà per tant determinant la nota del tercer parcial**, ja que és en aquesta última prova on s'examinen tots els continguts mínims de 1r de Batxillerat.

- Modalitat B:

L'alumnat que no vaja a classe amb el/la professor/a de repàs **tindrà també tres proves** al llarg del curs: una en novembre, l'altra en febrer i la prova final en maig aproximadament (aquesta **prova final de maig serà la obligatòria** per a aquests alumnes). **Les dates dels exàmens seran notificades al TAULER D'ANUNCIS de l'institut amb suficient antelació**. Aquestes proves seran realitzades sota la supervisió de la Cap de Departament. La Cap de Departament durà a terme un seguiment de cadascun dels alumnes i els avaluarà tenint en compte **únicament les proves objectives**. Sols s'avaluaran els continguts mínims de 1r de Batxillerat.

Les notes del primer i segon parcial **són orientatives** per a l'alumne. **Serà per tant determinant la nota del tercer parcial**, ja que és en aquesta última prova on s'examinen tots els continguts mínims de 1r de Batxillerat.

L'alumnat de 2n de Batxillerat, tant de la Modalitat A com de la Modalitat B, que en l'avaluació final no haja aprovat l'assignatura d'anglès de 1r de Batxillerat pendent, **NO PODRÀ SER AVALUAT DE L'ASSIGNATURA D'ANGLÈS de 2n de Batxillerat i per tant es considerarà l'assignatura d'anglès de 2n Batx. suspesa**. Aquests/es alumnes tindran una segona oportunitat d'aprovar l'assignatura d'anglès pendent en la **convocatòria extraordinària**.

ABANDONAMENT DE L'ASSIGNATURA

Es considerarà que un alumne ha abandonat l'assignatura quan aquest concòrrega almenys en una d'aquestes tres circumstàncies:

- Més d'un 20% de faltes d'assistència (aproximadament 5 faltes d'assistència sense justificar per trimestre).
- Una actitud passiva: no té cap interès per l'assignatura, no treballa ni a casa ni a classe, no porta el material a classe
- Lliurament dels exàmens en blanc o pràcticament en blanc.
- La no presentació als exàmens d'avaluació dels trimestres de manera reiterada i sense cap tipus de justificació.

2.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Per tal d'atendre la diversitat, en el manual del professor podem trobar activitats opcionals que reforcen o amplien els coneixements dels alumnes, així com orientacions per tal de plantejar diferents activitats que atenguen els diferents estils d'aprenentatge.

A més a més, totes les unitats dels llibres tenen activitats de diversos tipus: més analítiques, més mecanitzades, més creatives, etc.

El llibres de l'alumne tenen un Grammar Appendix en la seua llengua materna per tal que tinguen un recolzament teòric. La secció de cultura de cadascuna de les unitats inclou un Project de caràcter més obert i creatiu, que s'adequa a la capacitat personal de l'alumne. A més a més, els projectes inclouen activitats plàstiques i visuals.

Al llarg de cadascuna de les unitats i de les seues seccions hi ha **activitats graduades** de menys a

més dificultat.

En el Workbook s'inclou la secció centrada en l'atenció a la diversitat, amb vint pàgines addicionals **d'activitats de repàs** per a aquells alumnes amb major dificultat d'aprenentatge i pàgines addicionals **d'activitats d'ampliació** per als que tenen un major nivell de coneixement o per aquells que volen posar en pràctica habilitats més complexes i menys controlades.

En cadascuna de les unitats del llibre de l'alumne hi ha activitats extra per als alumnes que acaben abans o que tenen un nivell d'anglès més alt.

2.6. AVALUACIÓ DEL PROCÈS D'ENSENYANÇA I APRENTATGE

Al llarg del curs es faran diverses actuacions del procés d'aprenentatge-ensenyament per tal de valorar el seu procés. Aquestes actuacions serien les següents:

Pel que fa a les **eines d'avaluació** (exàmens, tests, etc) caldria:

- Avaluar almenys trimestralment l'adequació dels continguts impartits amb els continguts d'aquestes proves.
- Avaluar si els enunciats de les diferents proves són aclaridors o per contra són confusos i poc explícits.
- Avaluar si el temps de realització d'aquestes proves s'adequa als continguts que han de ser avaluats.
- Avaluar si el nombre de proves és suficient o per contra caldria fer-ne més.
- Avaluar les correccions que cadascun dels professors fan d'aquestes proves: són suficientment aclaridores?

Pel que fa als **materials utilitzats** per a la consecució dels objectius programats al trimestre també caldria una valoració.

- Avaluar si aquests materials són suficientment clarificadors i si s'adeqüen al nivell de l'alumnat.

Pel que fa als **continguts** que s'imparteixen i que han de ser avaluats caldria tenir en consideració aquests punts:

- Avaluar les explicacions del professor/a.
- Avaluar la motivació i l'interès del professorat per tal que l'alumne aconseguisca els objectius mínims.
- Avaluar el tracte, la relació professor-alumne.